

Dieter Volk

Unterrichtsreihen

„Deutsch“

Lehrerbuch

mit kommentiertem Arbeitsmaterial

für

Klasse 8

Fiktionale Texte

Lernzielbereich: Erzählen

Unterrichtsreihe: Erzählkern II

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung	Seite: 3
<u>Phase I: Der allwissende Erzähler</u>	
Methodische Hinweise	Seite: 4
Arbeitsblatt (Auszug aus einer Geschichte)	Seite: 5
Arbeitsblatt (bearbeitet)	Seite: 6
Schülertext (überarbeitet)	Seite: 7
Arbeitsblatt (mögliche Fragen eines Lesers)	Seite: 8
Arbeitsblatt (ausgefüllt)	Seite: 9
Arbeitsblatt (Der allwissende Erzähler kann...)	Seite: 10
Arbeitsblatt (ausgefüllt)	Seite: 11
<u>Phase II: Rekonstruktionsarbeit</u>	
Methodische Hinweise	Seite: 12
Textauszug	Seite: 13
Tafelbild (möglicher Handlungsstrahl)	Seite: 14
<u>Phase III: Arbeit mit dem Erzählkern</u>	
Methodische Hinweise	Seite: 15
Erzählkern „Höhlenerlebnis“	Seite: 16
Arbeitsblatt (Handlungsstrahl)	Seite: 17
Arbeitsblatt (ausgefüllt)	Seite: 18
<u>Phase IV: Die Klassenarbeit</u>	
Methodische Hinweise	Seite: 19
Erzählkern „Aufregung um ein Krokodil“	Seite: 20
Arbeitsblatt (Handlungsstrahl)	Seite: 21
Arbeitsblatt (ausgefüllt)	Seite: 22
[Kommentiertes Arbeitsmaterial	Seite: 23 - 31]

Vorbemerkung

Die Arbeit mit dem Erzählkern, begonnen in Klasse 7, wird hier nun fortgesetzt und vertieft.

Die Ausführungen in der „Vorbemerkung“ zur Unterrichtsreihe in Klasse 7 haben auch hier noch Bedeutung.

Ein wesentlicher Schwerpunkt liegt jetzt auf der bewussten Phasierung des Geschehens und auch in verstärktem Maße auf der besonderen Beachtung der Rolle des Erzählers.

Phase I: Der allwissende Erzähler

Methodische Hinweise

Zunächst wird ein kurzer Auszug aus der Erzählung eines Schülers vorgelegt (Kopie S. 5). Der hier geschriebene Sachverhalt ist kurz und knapp dargestellt, verzichtet auf die Vorstellung von Details. Über mögliche Fragen, die an den Text gestellt werden können (Kopien S. 6), soll bewusst gemacht werden, dass ein Erzähler mehr sehen kann, „hinter die Dinge schaut“, Geschehen bewertet.

Die Schüler könnten jetzt selbst einen Text verfassen, der diese Fragen beantwortet. Möglicherweise würde ihnen klar, dass sie sich dann in der Rolle eines Erzählers befinden, der eben mehr sehen kann. Der Text eines Schülers, der diese Fragen integriert (Kopie S. 7), könnte nach den Eigenversuchen der Schüler vorgelegt werden und evtl. deutlicher zu den gewünschten Erkenntnissen führen.

Beim nächsten Textauszug handelt es sich um eine ganz kurze Textpassage (Kopie S 8), die durchaus viele Fragen offen lässt (Kopie S. 9). Die ausführliche Beantwortung der Fragen zeigt der Folgetext (Kopie S. 10). Durch ihn wird schließlich deutlich, welche Funktion ein allwissender Erzähler hat (Kopie S.11).