

Dieter Volk

Unterrichtsrerien

„Deutsch“

Lehrerbuch

mit kommentiertem Arbeitsmaterial

für

Klasse 8

Expositorische Texte

Lernzielbereich: Argumentieren

Unterrichtsreihe: Argumentieren II

Inhaltsverzeichnis

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <u>Einleitung</u> | Seite: 4 |
| <u>Phase I: Vom Gesprächstext zum „geschlossenen“ Text</u> | |
| <u>Methodische Hinweise</u> | Seite: 5 |
| Dialog aus Klasse 7 (Schülerbeispiel) | Seite: 6 – 7 |
| „Geschlossene“ Texte zum Dialog „Taschengeld“ (Schülerbeispiele – Aufgabenstellung Seite 7) | Seite: 8 |
| Übungsbeispiel Dialog „Wandertag“ | Seite: 9 |
| „Geschlossene“ Texte zum Dialog „Wandertag“ (Schülerbeispiel – Aufgabenstellung Seite 9) | Seite: 10 |
| Aufgabe: Begründete Gegenposition (Arbeitsblatt) | Seite: 11 |
| | |
| <u>Phase II: Aufbau eines Arguments</u> | |
| <u>Methodische Hinweise</u> | Seite: 12 – 13 |
| <u>„Stadiontexte“</u> | |
| Antrag und Ablehnung (ohne Begründung) | Seite: 14 |
| Begründeter Antrag | Seite: 15 |
| Aufbaumöglichkeiten (Arbeitsblatt) | Seite: 16 |
| Ausgefülltes Arbeitsblatt | Seite: 17 |
| Übung: Begründete Ablehnung (Arbeitsblatt) | Seite: 18 |
| Ausgefülltes Arbeitsblatt | Seite: 19 |
| <u>Übung zur Analyse argumentierender Texte</u> | |
| Analysebeispiel: „Klassenfahrten“ | Seite: 20 |
| Arbeitsblatt | Seite: 21 |
| Ausgefülltes Arbeitsblatt | Seite: 22 |

Phase III: Entwicklung eigener Positionen aus der Analyse der Anlässe

| | |
|--------------------------------------------|-----------|
| <u>Methodische Hinweise</u> | Seite: 23 |
| Arbeitsblatt (Nachrichtentext und Tabelle) | Seite: 24 |
| Ausgefülltes Arbeitsblatt | Seite: 25 |
| Leserbrief zum Nachrichtentext | Seite: 26 |
| Leserbrief zum Leserbrief (Schülerarbeit) | Seite: 27 |

Phase IV: Klassenarbeit

| | |
|----------------------|-----------|
| Methodische Hinweise | Seite: 28 |
|----------------------|-----------|

Beispiel 1: Aussetzen von Tieren

| | |
|---------------------------------------------|-----------|
| Zeitungsnachricht („Hund ausgesetzt“) | Seite: 29 |
| Leserbrief zur Zeitungsnachricht | Seite: 30 |
| Leserbrief zum Leserbrief (Schülerbeispiel) | Seite: 31 |

Beispiel 2: Handyboom

| | |
|----------------------------------------------------------------|----------------|
| Zeitungsnachrichten („Handy liegt voll im Trend“; „Handyboom“) | Seite: 32 |
| Leserbrief | Seite: 33 |
| Leserbrief zum Leserbrief (Schülerarbeit) | Seite: 34 – 35 |

| | |
|---------------------------------------|------------------------|
| [Kommentiertes Arbeitsmaterial | Seite: 36 – 51] |
|---------------------------------------|------------------------|

Einleitung

In Klasse 7 liefern die Dialoge deutliche Hilfen bei der Erörterung der Problematik und vor allem bei der Entwicklung eigener Positionen: Sie geben eine gegliederte Reihenfolge bei der Erstellung der Gegenargumentation vor und sie erleichtern durch die Vorgaben des versierten Gesprächspartners den Aufbau einer in sich schlüssigen, auf den Gesprächspartner eingehenden Gegenposition. Das, was in Klasse 7 mehr intuitiv – nachahmend als bewusst und gezielt angewandt wurde, soll hier nun systematischer und reflektierender behandelt und eingesetzt werden.

In den Mittelpunkt der Behandlung rückt also die intensivere Beschäftigung mit einem wirkungsvolleren Aufbau von Argumenten.

In dieser Unterrichtsreihe soll nun auch die Dialogform zu Gunsten einer in sich „geschlossenen“ Textform aufgegeben werden. Auf einige der sich hieraus ergebenden Schwierigkeiten ist in der Einleitung zur Unterrichtsreihe „Argumentieren Klasse 7“ (Seite 1) hingewiesen.

Auf Hilfen bei der Erstellung eines „geschlossenen“ Textes soll aber auch in dieser Unterrichtsreihe (wie auch in den folgenden für Klasse 9 und 10) weiterhin nicht verzichtet werden: Ein provozierender Anlass (etwa: Zeitungsmeldung, Leserbrief, Bericht, Kommentar) in mehr oder minder starken Vorstrukturierung (abhängig vom Alter) stellt eine notwendige, unverzichtbare Hilfe für die Schüler dar.