

Dieter Volk

Unterrichtsreihen

„Deutsch“

Lehrerbuch

mit kommentiertem Arbeitsmaterial

für

Klasse 5

Expositorische Texte

Lernzielbereich: Appellieren

Unterrichtsreihe: Appellieren I

(Das private Einladungsschreiben)

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------------------------|
| Vorbemerkung | Seite: 3 - 4 |
| <u>Unterrichtsreihe: Das private Einladungsschreiben</u> | |
| <u>Phase I: Einladungsschreiben – Information und Appell</u> | |
| Methodische Hinweise | Seite: 5 |
| Ausgangssituation | Seite: 6 - 7 |
| Arbeitsblatt | Seite: 8 |
| Vergleich zweier Einladungsschreiben | Seite: 9- 10 |
| Arbeitsblatt | Seite: 11 |
| Arbeitsblatt (ausgefüllt) | Seite: 12 |
| <u>Phase II: Möglicher Aufbau von Einladungsschreiben</u> | |
| Methodische Hinweise | Seite: 13 |
| Arbeitsblatt | Seite: 14 |
| Tabelle zum Arbeitsblatt | Seite: 15 |
| Tabelle zum Arbeitsblatt (ausgefüllt) | Seite: 16 |
| <u>Phase III: Die „Probe“ – Klassenarbeit</u> | |
| Methodische Hinweise | Seite: 17 |
| Ausgangssituation für Mädchen | Seite: 18 |
| Ausgangssituation für Jungen | Seite: 19 |
| Arbeitsblatt | Seite: 20 |
| <u>Phase IV: Die Klassenarbeit</u> | |
| Methodische Hinweise | Seite: 21 |
| Ausgangssituation für Mädchen | Seite: 22 |
| Ausgangssituation für Jungen | Seite: 23 |
| Arbeitsblatt | Seite: 24 |
| [Kommentiertes Arbeitsmaterial | Seite: 25 – 35] |

Vorbemerkung

Bei appellierenden Texten handelt es sich grundsätzlich um „Mischformen“. Der „reine“ appellierende Text existiert nicht; jeder appellierende Text informiert, argumentiert, rechtfertigt, belehrt usw.: Sein Appellgehalt hängt von der jeweiligen Situation ab, aus der heraus er entstanden ist.

Verfasser appellierender Texte wollen ganz bewusst und gezielt Einfluss auf ihre Adressaten nehmen, möchten zu Handlungen veranlassen oder diese verhindern, möchten Reaktionen auslösen.

Die Bandbreite appellativer Texte reicht von der einfachen Einladung, evtl. einer Bitte, bis hin zu subtilen Werbeaktionen oder (politisch - demagogischen) Reden.

Ziel der Beschäftigung mit appellativen Texten ist es einmal, die Schüler zu befähigen, selbst entsprechende Texte zu verfassen, andererseits aber auch sie als potentielle Adressaten solcher Texte in die Lage zu versetzen, die Absichten ihrer Verfasser zu erkennen bzw. zu durchschauen.

Auch hier hat es sich – wie in den anderen Lernzielbereichen – bewährt, auf eine enge Verzahnung von Herstellen und Verstehen der Texte Wert zu legen.

Sinnvoll scheint, appellierende Texte erst gegen Ende der Klasse 5 oder in Klasse 6 zu behandeln. Da die Texte sich (mehr als andere) deutlich durch ihre Anlässe und Kommunikationssituationen strukturieren, scheint es angebracht, dass die Schüler zuerst mit Grundbedingungen der Texterstellung (hier auch deutliche Erschließung der Ausgangssituationen) vertraut gemacht werden. In der Unterrichtsreihe „Wegbeschreibung“ (informierende Texte) lernen sie z.B. erste textkonstituierende Elemente kennen: Sie haben erfahren, dass Verfasser von Texten adressatenorientiert darstellen sollten, dass sachangemessenes Agieren gefordert ist, dass es eine Verpflichtung zu sachlich – tendenzloser Übermittlung von Informationen gibt. Ist diese Basis erst gebildet, gestaltet es sich müheloser für den Lehrer und einsichtiger für den Schüler, zu Texten mit anderen Intentionen überzuleiten.

Üblich ist es, in Klasse 5 mit einfachen Formen des Appellierens zu beginnen, z.B. mit dem sog. „Einladungsschreiben“. Gerade hier lässt sich für Schüler deutlich zwischen Information und Appell unterscheiden: Angaben über die Art der Veranstaltung, über ihren Beginn und ihre Dauer stellen unverzichtbare Informationen dar; die herzliche Einladung, die Bitte zu kommen, die Erwähnung eines reizvollen Programms stellen Erwähnungen dar, die über die notwendigen Informationen hinausgehen; sie sind dem appellativen Bereich zuzuordnen.

Für eine Klassenarbeit Ende Klasse 5 reichte ein solches Programm völlig aus. Möglich und sinnvoll begründbar ist es aber auch, in Klasse 5 auf eine Klassenarbeit zu verzichten, um dann in der Folgeklasse eine Unterrichtsreihe mit einem erweiterten Programm und mit erhöhten Anforderungen durchzuführen. Genauere Hinweise erfolgen hierzu in der Unterrichtsreihe „Appellieren II“ in Klasse 6.