

Selbstgesteuertes Lernen im Englischunterricht mit JMix

Schülerinnen und Schüler lernen selbstgesteuert und erstellen dabei Materialien, die es anderen Lernenden (Schülergruppen, Einzelpersonen) ermöglichen, ähnliche selbstgesteuerte Lernprozesse zu vollziehen - das ist das Prinzip dieser zweistündigen Unterrichtseinheit, die sich des aus der Software HotPotatoes stammenden Moduls JMix bedient.

In dieser Unterrichtseinheit sollen die Schülerinnen und Schüler der Klasse 9 in einem Schüler-Schüler-Bezug unter Benutzung von JMix-Übungen, die sie selbst erstellen, die Stellung der adverbs of frequency bei zusammengesetzten Zeiten in unterschiedlichen Aussageformen (Aussagesätze/Fragesätze) vertiefend einüben. Dabei waren die Lernenden auch in zunehmendem Maße an der Kontrolle der Lernfortschritte beteiligt.

Lernziele

Zentrales Lernziel

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- § interaktive Lernmaterialien entwickeln, anhand derer sie die Stellung von Ein-Wort-Adverbien in compound statements und compound questions üben.

Feinziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- § die Hauptaspekte der Lehrbuchgeschichte Yosemite National Park in der Zielsprache korrekt wiedergeben.
- § ihre Kenntnisse über diese Lehrbuchgeschichte situativ angemessen und korrekt in der Zielsprache anwenden.
- § das Satzbaumuster eines compound statement mit Ein-Wort-Adverb zu dieser Lehrbuchgeschichte korrekt analysieren und anwenden.
- § das Satzbaumuster einer compound question mit Ein-Wort-Adverb zu dieser Lehrbuchgeschichte erarbeiten.
- § das JMix-Modul des Autorenprogramms Hot Potatoes korrekt bedienen können.
- § mit dem JMix-Modul interaktive Übungen zur Stellung von Ein-Wort-Adverbien in compound statements und questions entwickeln.
- § die von Mitschülerinnen und Mitschülern produzierten interaktiven Übungen zu diesem Grammatikproblem korrigieren und (dann) korrekt lösen.
- § die von Mitschülerinnen und Mitschülern produzierten interaktiven Übungen auf ihre Eignung bewerten und die besten Übungen auswählen.

Kurzinformation

Thema	Selbstgesteuertes Lernen im Englischunterricht mit JMix
Autor	Kurt Ludwigs
Fach	Englisch
Schultyp	alle Schultypen, erprobt am Gymnasium
Zielgruppe	Klasse 9
Referenzniveau	B1
Zeitraum	zwei Unterrichtsstunden
Medien	Computer mit Software HotPotatoes (JMix)
Vorkenntnisse	Grundkenntnisse/größere Bereitschaft für die Arbeit mit der Software HotPotatoes

Didaktisch-methodischer Kommentar

Die Lerngruppe

Die Klasse 9b der Bischöflichen Marienschule Mönchengladbach, in der diese Unterrichtseinheit durchgeführt wurde, besteht aus 28 Schülerinnen und Schülern. Die Klasse ist bereits mit der Erstellung interaktiver Kreuzworträtsel mithilfe des JCross-Moduls der Software Hot Potatoes vertraut.

Sachanalytische Überlegungen

Die Stellung der adverbs of frequency (wie always, never, often) in Aussagesätzen mit zusammengesetzten Zeiten (compound statements) und die Stellung dieser Adverbien in Fragesätzen mit zusammengesetzten Zeiten (compound questions) sind Themen dieser Sequenz. Die Position dieses Ein-Wort-Adverbs in zusammengesetzten Zeiten (mindestens ein Hilfsverb plus Verb) ist dabei immer hinter dem ersten Hilfsverb (compound statements) beziehungsweise hinter dem Subjekt (compound questions).

Didaktische und methodische Überlegungen

Die Idee des Lernens durch Lehren wird hier weitergedacht - und dank digitaler Medien unkompliziert genutzt.

Der grammatische Aspekt

Da im Englischunterricht der Jahrgangsstufe 9 ein zunehmender Schwerpunkt auf die Behandlung sprachproduktiver Formen gelegt wird und bei der freien Textproduktion Stellungsfehler bei zusammengesetzten Zeiten besonders häufig unterlaufen, erscheint die Behandlung dieses Grammatikaspekts zu Beginn dieser Unterrichtsreihe sinnvoll.

Lernen durch Lehren

Die Erweiterung der media literacy der Schülerinnen und Schüler ist eine Kernforderung der Richtlinien für den Englischunterricht in der Sekundarstufe I. Pädagogisch sinnvoll erscheint in diesem Zusammenhang die Entwicklung von Medienkompetenz durch selbstgesteuertes Lernen, wie es etwa die Entwickler-Software Hot Potatoes ermöglicht. Das JMix-Modul eignet sich besonders für die Entwicklung von interaktiven Übungen zum Satzbau und zur Einübung von Satzbaumustern, was grammatischer Schwerpunkt der gegenwärtigen Unterrichtsreihe ist.

Erstellen von Übungen

Der interaktive Charakter dieser Übungen ermöglicht die zunehmende Initiierung von Selbststeuerungsprozessen, die einfache Handhabung dieses Moduls eignet sich besonders dafür,

dass Lernende Lernmaterialien selber erstellen und für andere Lerngruppen zur Verfügung stellen.

Das "Disketten-System"

Das Disketten-System ist ein methodisches Mittel, das eigentlich aus der Not geboren wurde. Da man nicht immer in einem Computer-Raum von einem funktionierenden Netzwerk ausgehen kann, habe ich für meine Klasse 14 Disketten angeschafft, die mit Nummern (1 bis 14) versehen sind. Diese Disketten werden in einer Diskettenbox im Computer-Raum aufbewahrt und zu Beginn einer computergestützten Unterrichtsstunde ausgeteilt.

Eine Diskette pro Team

Die Klasse ist in Zweier-Teams aufgeteilt, so dass jedes Team eine Diskette bekommt. Ist eine interaktive Übung fertig gestellt, so gibt jedes Team seine Diskette an das jeweils nächste Team weiter, so dass alle 14 Teams neue Übungen bearbeiten können.

Die kreisenden Disketten

Ist eine Runde vollbracht, gibt man die Diskette wieder an das jeweils nächste Team weiter, so dass maximal 13 Runden (und damit die Bearbeitung von 13 neuen Übungen) möglich sind.

Alternative: Ein virtueller Klassenraum

Eine weitere Möglichkeit, den Lernenden den Austausch der Dateien zu ermöglichen, ist die gemeinsame Arbeit in einem virtuellen Klassenraum. Solche Lernplattformen bieten die Option des Dateiaustausches an, in dem Dateien aller möglichen Formate bis zu einer bestimmten Größe hinterlegt und von allen Mitgliedern der Klasse oder Gruppe aufgerufen und genutzt werden können.

Io-net im Überblick

Ausführliche Informationen zu einem solchen virtuellen Klassenraum finden Sie hier: Io-net ist die Lern- und Arbeitsplattform von Lehrer-Online.

Ablauf der Unterrichtseinheit

Anhand eines konkreten Beispiels bilden die Lernenden komplexe Sätze, deren Konstruktionen dann in Übungen umgesetzt werden.

Die erste Stunde

Zu Beginn der ersten Stunde werden die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, ihr Wissen über den Yosemite National Park in der Zielsprache zu formulieren (dieses Thema bot sich in diesem konkreten Fall aus dem unterrichtlichen Kontext heraus an).

Danach wählt die Lehrperson die fiktive Situation aus, dass er im nächsten Jahr eine Reise in den Yosemite National Park unternehmen möchte, und fordert die SchülerInnen auf, ihm mitzuteilen, was ihn dort erwarten wird. Die Lehrperson wird diese Sätze an der Tafel festhalten.

Zu Beginn der ersten Erarbeitungsphase werden anhand dieser Sätze die beiden Satzbau-muster mit den Lernenden erarbeitet und angewendet. Die dabei erzielten Ergebnisse werden an der Tafel gesichert und von den Schülerinnen und Schülern in die Hefte übertragen.

In der zweiten Erarbeitungsphase werden die Schülerinnen und Schüler mit dem JMix-Modul von Hot Potatoes vertraut gemacht.

In der Anwendungsphase werden die Schülerinnen und Schüler in Zweier-Teams unter Benutzung des JMix-Moduls interaktive Übungen zu den zu behandelnden englischen Satzbaumustern erstellen.

Arbeitsmaterial

Dieses Arbeitsmaterial führt die Lernenden an den Umgang mit JMix heran.

[jmix_arbeitsblatt.pdf] Dateigröße: 233 KB

Die zweite Stunde

Zu Beginn der zweiten Stunde werden die Schülerinnen und Schüler nach der Wiederholung der Grammatikregeln zur Stellung der adverbs of frequency in compound statements and questions die Übungen, die von ihren Mitlernenden in der vorigen Stunde erstellt wurden, in Zweier-Teams bearbeiten.

Bei der Arbeit füllen die Schülerinnen und Schüler evaluation sheets zu den einzelnen Übungen aus, um Fehler zu korrigieren und die besten Übungen auszuwählen. Diese Übungen werden auf der Seite des Arbeitskreis linguakonzepit ins Netz gestellt und können dann von einem ungleich größeren Schülerkreis bearbeitet werden.

Arbeitsmaterial

Mithilfe des Evaluationsbogens bewerten die Lernenden ihre Arbeit gegenseitig.

[jmix_evaluation.rtf] Dateigröße: 30 KB

Übertragbarkeit

Diese Unterrichtseinheit ist auf andere Sprachen, in denen es um die Beherrschung von spracheigentümlichen Satzbaumustern geht, problemlos übertragbar. Auch andere Grammatikphänomene des Englischen (wie Inversion/Stellung von Adverbien des Ortes und der Zeit) können auf ähnliche Art und Weise behandelt werden.

Zusatzinformationen

Ergebnisse

<http://www.linguakonzepit.de/Praxis/Lernspiele/start.htm>

Die Zielorientierung und das Engagement der Lernenden führten dazu, dass sie die besten Schülerübungen auswählten, um sie im Internet allen interessierten Lernenden und Lerngruppen zur Verfügung zu stellen.

Mehr bei Lehrer-Online

Hot Potatoes

<http://www.lehrer-online.de/url/hot>

Eine Anleitung zum Programm, mit dem Sie und Ihre Lernenden verschiedene Übungstypen selbst erstellen können. Hier finden Sie auch den Link zum Download der Software.

Hot Potatoes im FSU

<http://www.lehrer-online.de/url/hot-potatoes-fsu>

Unser Fachberater für Französisch schildert übergreifende Einsatzmöglichkeiten der Software im Fremdsprachenunterricht.

Unregelmäßige Verben online üben

<http://www.lehrer-online.de/url/verbentrainer>

In dieser Unterrichtseinheit aus dem Fachportal Englisch sollen Lernende Online-Übungen zu den unregelmäßigen Verben kennen, nutzen und erstellen lernen.

Online-Übungen Latein

<http://www.lehrer-online.de/url/online-uebungen-latein>

Im Fachportal Latein finden Sie in diesem Beitrag Argumente und Linkverweise für die Arbeit mit Online-Übungen.

Informationen zum Autor

Kurt Ludwigs

unterrichtet die Fächer Englisch und Pädagogik an der Bischöflichen Marienschule Mönchengladbach. Zusammen mit Walfried Schubert rief er den Arbeitskreis linguaKonzept ins Leben, der sich mit Möglichkeiten des effektiven Einsatzes neuer Medien im Sprachenunterricht beschäftigt.