

## Die Revolution 1918/19 im virtuellen Klassenzimmer

Geschichtsunterricht im virtuellen Lernraum - wie geht das? Mit der kostenlosen Arbeitsplattform lo-net können auch technisch wenig Geübte ihre Klasse zum Arbeiten ins virtuelle Klassenzimmer schicken. Dort werden Informationen zur Revolution 1918/19 recherchiert, auf einer Website präsentiert und im Chat diskutiert.

Online-Learning in virtuellen, abgeschlossenen Klassenräumen ermöglicht problemlosen Datenaustausch, vielseitige Kommunikation, die Bearbeitung von Aufgabenlisten und vieles mehr. Arbeitsvorgänge, die im Studium und Beruf an der Tagesordnung sind, können mit den neuen Medien bereits im Schulunterricht eingeübt werden. Das selbstständige Lernen mit neuen Medien ist gleichzeitig ein wichtiger Schritt zum lebenslangen Lernen. Die Arbeitsplattform lo-net ermöglicht die kostenlose, unkomplizierte und schnelle Einrichtung eines eigenen virtuellen Klassenraums. Am Beispiel der Revolution 1918/19 soll verdeutlicht werden, wie ein virtueller Klassenraum bei lo-net im Geschichtsunterricht genutzt werden kann.

### Lernziele

#### Inhaltliche Ziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- § sich einen Überblick über die Ereignisse der Revolution 1918/19 verschaffen.
- § politische Standpunkte und Ereignisse im Forum oder Chatroom des virtuellen Klassenzimmers diskutieren.
- § sich mit einer ausgewählten Person oder einem ausgewählten Ereignis aus der Weimarer Revolution 1918/19 auseinandersetzen.

#### Ziele aus dem Bereich Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- § im Rahmen verschiedener Stationen die wesentlichen Funktionen des virtuellen Klassenraums bei lo-net kennen lernen.
- § mithilfe eines Homepage-Generators eine einfache Internetseite zum Thema erstellen.
- § die Kommunikationsform Chatroom oder Forum kennen lernen.

### Kurzinformation

<b>Thema</b>	Die Revolution 1918/19 im virtuellen Klassenraum von lo-net
<b>Autorin</b>	Uta Hartwig
<b>Fach</b>	Geschichte, Informatik
<b>Zielgruppe</b>	Klassen 9 bis 10
<b>Zeitraum</b>	ca. 10 Unterrichtsstunden sowie häusliche Nachbereitung
<b>Technische Voraussetzungen</b>	Computer mit Internetzugang, Textverarbeitungsprogramm

### Verlaufsplan zur Unterrichtseinheit

<b>PHASE/ BAUSTEIN</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Aktions-/ Sozialform</b>	<b>Medien/Dateien</b>
<b>Chronologie der Ereignisse 1918/19</b>	Die Schülerinnen und Schüler lernen den virtuellen Klassenraum bei lo-net kennen, erstellen eine Chronik der Ereignisse.	Partner- oder Einzelarbeit	Internet, lo-net (Zugang, Dateiaustausch, Terminkalender), Textverarbeitungsprogramm
<b>Personen und Ereignisse</b>	Die Schülerinnen und Schüler erstellen mit dem Homepage-Generator eine Website zu themenbezogenen Personen oder herausragenden Ereignissen der Revolution 1918/19.	Partner- oder Gruppenarbeit	Internetzugang, lo-net, eventuell HTML-Editor
<b>Diskussion in Forum und Chat</b>	Die Schülerinnen und Schüler nutzen die Kommunikationsmöglichkeiten im virtuellen Klassenraum.	Partner-, Gruppenarbeit und Klassentreffen online	Internet, Zugang eventuell auch vom heimischen Computer aus

## Methodisch-didaktischer Kommentar

Die Unterrichtsreihe besteht aus drei progressiven Lern- und Arbeitsstationen. Schritt für Schritt machen sich die Schülerinnen und Schüler mit den verschiedenen Möglichkeiten des virtuellen Geschichtsklassenraums vertraut. Alternativ kann die Lehrkraft auch nur eine der vorgeschlagenen Stationen auswählen und die weiteren Funktionen des lo-net-Angebots in einem neuen thematischen Zusammenhang erarbeiten lassen. Zunächst wird die Nutzung eines virtuellen Klassenraums lediglich Simulation sein, da die Klasse ja meist gemeinsam mit der Lehrkraft zusammen den Computerraum der Schule nutzt. In Form von Partner- oder Gruppenarbeit (als Hausaufgabe) kann im Laufe der Unterrichtseinheit insbesondere nachmittags eine tatsächlich virtuelle Zusammenkunft stattfinden.

## Die Nutzung von lo-net

lo-net steht für "Lehrer-Online Netzwerk" und ist Treffpunkt und Arbeitsplattform zugleich. Das Angebot unterstützt neue Formen des Lehrens und Lernens mit neuen Medien und stellt die dazu notwendigen Instrumente kostenlos zur Verfügung.

### *Vielfältige Möglichkeiten bei lo-net*

Wer sich nicht so sehr auf das Programmieren von Internetseiten versteht und die Administration und Darstellung seines virtuellen Geschichtsklassenraums nicht unbedingt von der breiten Öffentlichkeit einsehen lassen möchte, kann auf den Server lo-net zurückgreifen. lo-net ist ein überaus hilfreiches und innovatives Angebot von Lehrer-Online. Lehrkräfte können die vielseitigen Funktionen nutzen, um einen virtuellen Klassenraum auf- und auszubauen. In dem virtuellen Klassenraum können Dateien ausgetauscht, Aufgaben verteilt und betreut, aber auch Diskussionen in Gruppenforen oder Chatgruppen gesteuert werden.

### *Einrichten des Klassenraums bei lo-net*

Zunächst einmal muss die betreuende Lehrkraft einen Klassenraum einrichten. Das ist ganz einfach: Sie besuchen die Adresse [www.lo-net.de](http://www.lo-net.de) und melden sich an. Das geht schnell, einfach und unverbindlich, genaue Informationen finden Sie "vor Ort". Dann wechseln Sie in den Bereich "Klassenraum" und "richten sich ein". Weitere ausführliche Informationen zum Anmelden und Einrichten eines Klassenraums finden Sie in der unten genannten PDF-Datei.

### lo-net im Überblick

<http://www.lehrer-online.de/dyn/9.asp?url=340185.htm>

Der Artikel erklärt die wichtigsten Funktionen von lo-net und die einzelnen internen Bereiche der Arbeitsplattform.

### lo-net

<http://www.lo-net.de>

Die Startseite von lo-net.

### Einrichten eines Klassenraums

[lo-net.de/dyn/bin/3238-3364-1-anleitung.pdf](http://www.lo-net.de/dyn/bin/3238-3364-1-anleitung.pdf)

Hier werden in einer PDF-Datei die einzelnen Schritte zum Anmelden und Einrichten eines virtuellen Klassenraums bei lo-net genau erklärt.

### *Einrichten des Terminkalenders*

Sie wissen bereits, wie Sie sich die Durchführung des Unterrichts vorstellen, wann die möglichen Abgabetermine für Referate oder Ähnliches sind und wann Klassenarbeiten anstehen? Dann sollten Sie diese Termine möglichst schon zu Beginn der Unterrichtsreihe in den für alle SchülerInnen einzusehenden "Terminkalender" einfügen. Das hat auch den Vorteil, dass SchülerInnen, die recht zügig arbeiten können, sich nach Fertigstellung ihrer Aufgaben gleich

dem folgenden Thema widmen können. SchülerInnen, die Referate oder Arbeiten zum Thema anfertigen, sollten diese nach Terminabsprache auch in den Terminkalender eingetragen.

§ Hier einige Beispiele für mögliche Einträge in den Terminkalender:

§ 01. bis 15.10.: Bearbeitung der Aufgaben zur "Chronologie der Revolution 1918/19"

§ 15.10.: Abgabe der bearbeiteten Aufgaben (anschließend Herbstferien)

§ 05.11.: Chattermin von 15 bis 17 Uhr

§ 01. bis 10.11.: mindestens zwei Beiträge ins Forum stellen und zwei Beiträge selbst bearbeiten

§ 20.11.: Kurzreferat von Peter zum Thema "Räterepublik oder parlamentarische

§ 21.11.: Referat von Susanne zum Thema "Die Dolchstoßlegende"

§ 25. 11.: Klassenarbeit zum Thema "Revolution 1918/19"

### *Der Bereich "Dateiaustausch"*

Sollen die Schülerinnen und Schüler auf bestimmte Texte zurückgreifen, die sie noch mithilfe einer Textverarbeitung umgestalten? Dann können Sie entsprechende Textquellen, Bildquellen oder Ähnliches im Bereich "Dateiaustausch" zur Verfügung stellen. Unter Umständen müssen bei Bild- und Textquellen vor der Veröffentlichung die Urheberrechte geklärt werden.

§ Text 1: Philipp Scheidemann (SPD): Ausrufung der Republik am 9. November 1918

§ Text 2: Karl Liebknecht (Spartakusbund): Ausrufung der freien sozialistischen Republik am 9. November 1918

§ Bildquelle: "Die Dolchstoßlegende"

§ Eigene Arbeitsblätter zum Thema

Im Internet gibt es bereits beeindruckende Beispiele für virtuelle Geschichtsklassenräume oder Ansätze dazu. Der Geschichtsraum von Christoph Bühler ist nur ein Beispiel:

<http://www.zum.de/Faecher/G/BW/zeitgesch.htm>

Mehr Informationen zu virtuellen Geschichtsräumen finden Sie in den Internetressourcen.

## **Station 1: Chronologie der Ereignisse 1918/19**

Nachdem die Schülerinnen und Schüler sich in den Klassenraum eingeloggt und den Terminkalender kennen gelernt haben, setzen sie sich mit den wesentlichen Ereignissen der Revolution 1918/19 auseinander.

### *Informations- und Datenaustausch*

Die Jugendlichen lernen in dieser Station - abgesehen von den historischen Inhalten - weitere wichtige Funktionen des virtuellen Geschichtsklassenraums kennen. Sie laden die Arbeitsaufträge der Lehrkraft herunter, bearbeiten sie und stellen sie der Lehrkraft anschließend wieder zur Verfügung. Bei der Bearbeitung der Aufgaben kann die Klasse auf eine Ma-

terialbibliothek im virtuellen Klassenraum zurückgreifen. Bei ihrer Arbeit müssen sie immer den Terminkalender berücksichtigen, der einen Überblick über die Unterrichtsplanung gibt.

### *Die Aufgabenliste*

Die SchülerInnen sollen sich in dieser Station möglichst umfassend über den Ablauf der Revolution informieren. Die Aufgaben wurden bewusst "offen" gehalten. Sie können dem Leistungsstand der Klasse entsprechend schnell modifiziert werden.

Die Aufgaben oder die selbst erstellten Kopiervorlagen kann die Lehrkraft der Klasse bequem vom eigenen Rechner aus zugänglich machen. Beschreiben Sie die Aufgaben und laden Sie eventuell noch ein ergänzendes Arbeitsblatt (s. Vorlage Arbeitsblatt 2) von Ihrem eigenen Computer aus in den Dateiaustausch des Klassenraums. Die Schülerinnen und Schüler können sich diese dann am Schulcomputer oder auch von zu Hause aus auf den eigenen Rechner herunterladen, bearbeiten und nach dem Einfügen der Antworten wieder einspeisen. Ein Ausdruck empfiehlt sich in der Regel für die Ablage im Geschichtsordner.

### *Administration: Vergeben Sie "Rechte"*

Über die Schaltfläche "Administration" können Sie Ihren SchülerInnen die Einsicht in bestimmte Bereiche wie den Terminkalender oder die Aufgabenliste gewähren - oder auch nicht. Wenn Sie Ihre SchülerInnen anmelden, bekommen diese einige Zugriffsrechte automatisch zugeteilt. Sobald Sie sich mit der Zuteilung der "Rechte" etwas näher auseinander gesetzt haben, können Sie dann Rechte ergänzen oder wegnehmen, so dass zum Beispiel nur bestimmte SchülerInnen Materialien oder Aufgabenblätter einsehen können. Auf diese Weise werden je nach Projektabschnitt oder Gruppenthema Materialien oder Lösungshinweise zugänglich gemacht.

## **Station 2: Website zu Personen und Ereignissen**

An dieser Station beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit ausgewählten Abschnitten oder Personen der Jahre 1918/19. Die Informationen tragen sie auf einer Website zusammen, dem Informationspool für die ganze Klasse.

### *Recherche mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad*

Individuell wählen die Schülerinnen und Schüler nun vom Arbeitsblatt eine Person oder ein ausgewähltes Ereignis der Revolution von 1918/19, mit dem sie sich ausführlich auseinandersetzen. Sie sammeln Informationen, wählen wichtige Fakten aus und erarbeiten eine Zusammenfassung. Die Schwierigkeitsgrade der Aufgaben sind unterschiedlich. Während es bei Wilhelm II, Friedrich Ebert oder Rosa Luxemburg eher darum geht, die zentralen Informationen aus dem breiten Informationsangebot herauszufiltern, ist das Porträt eines Berliner Arbeiters oder eines Kieler Matrosen schwieriger zu erarbeiten.

### *Die Website als Informationspool*

Ziel ist es, die Einzelergebnisse der gesamten Klasse auf einer Homepage zugänglich machen. Die Klasse erstellt deshalb mit einem Generator eine eigene Homepage im WebSpace ihres Klassenraums. Auf der Homepage präsentiert sie auch die Arbeitsergebnisse aus dem ersten Teil des Unterrichts. Das inhaltliche Ziel dieser Station ist die Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen politischen Richtungen und Standpunkten am Übergang vom Kaiser-

reich zur Weimarer Republik. Dadurch wird gleichzeitig die Grundlage für eine mögliche Online-Diskussion in der abschließenden Lernstation gelegt.

### *Gestaltung der Website: HTML nicht erforderlich*

Die Gestaltung der Website kann man in der Regel der Klasse überlassen. Aufgrund der Möglichkeiten des bei lo-net zur Verfügung gestellten Homepage-Generators müssen die Schülerinnen und Schüler über keinerlei HTML-Wissen verfügen. Für den Fall, dass die Jugendlichen die Gestaltung ihrer Internetpräsentation mithilfe eines HTML-Programms selbst übernehmen wollen, kann die Website mit einem FTP-Programm schnell auf die Webpräsenz übertragen werden.

### *Zusätzlicher Anreiz: Ein Exkurs in die Lokalgeschichte*

Besonders interessant und spannend kann für die Klasse die Betrachtung der Revolution 1918/19 in der Heimatregion sein. Bestimmt gibt es im Stadtarchiv oder in städtischen Museen dazu weitere Informationen. Auf diese Weise können die Schülerinnen und Schüler auf ihrer Homepage Informationen beisteuern, die es im Internet bisher nicht gibt oder die weniger bekannt sind.

## **Station 3: Diskussionen im Forum oder Chat**

Diskussionsfreude lässt sich im Geschichtsunterricht nicht immer einfach entfachen. Der Austausch im virtuellen Klassenraum per Chat oder Forum ist allerdings ein Anreiz.

### *Virtueller Diskussionsanreize*

Bei vielen Klassen ist es sehr mühsam, im Geschichtsunterricht Diskussionen unter Beteiligung möglichst vieler Schülerinnen und Schüler zu initiieren. Warum also sollte man nicht auf die Form des Chatters zurückgreifen, die den Jugendlichen ohnehin bekannt ist, um das Diskutieren eines historischen Themas zu üben? Im Klassenraumbereich von lo-net können sich die Schülerinnen und Schüler in einem Forum ungestört projektbezogen austauschen und miteinander diskutieren. Sie können außerdem einen eigenen Chatraum nutzen und dort über einen längeren Zeitraum hinweg diskutieren.

### *Reale Wissensfestigung*

Die Klasse soll weiterführende Fragen ins Forum stellen, dort aber auch selbst Antworten auf Schülerfragen geben. Gleiches gilt für den Chat. Bei beiden virtuellen Diskussionsformen soll die Klasse auf Informationen aus den vorherigen Stationen zurückgreifen. Das erworbene Wissen wird so gefestigt und die ernsthafte Auseinandersetzung mit dem Thema gefördert.

### *Diskussionsthemen*

Die Diskussion wird durch die Lehrkraft moderiert. Folgende Themen bieten sich an:

- § Was ist dran an der Dolchstoßlegende?
- § 9. November 1918: Tag der doppelten Republik?
- § Die Revolution 1918 - Weg zur parlamentarischen Demokratie oder zur Räterepublik?

### *Alternative: Online-Quiz*

In leistungsschwachen Gruppen lassen sich entsprechende Diskussionen nur schwer durchführen. Alternativ könnte die Lehrkraft ein Online-Quiz zum Thema durchführen lassen (sowohl im Forum als auch im Rahmen eines Chattermins).

## Internetressourcen

Ausgewählte Links zum Thema Weimarer Republik und zum Lernen in virtuellen Klassenräumen.

### Rechercheadressen für den Unterricht

Deutsches Historisches Museum online

[www.dhm.de](http://www.dhm.de)

Informationen gibt es im Abschnitt "Weimarer Republik"

wissen.de

[www.wissen.de](http://www.wissen.de)

Über die Suchmaske ist die Recherche von Informationen zu verschiedenen Stichworten möglich.

Bundeszentrale für politische Bildung (bpb)

<http://www.bpb.de/publikationen>

Informationen und kritische Anmerkungen enthält die online-Ausgabe der Informationen zur Politischen Bildung, Heft 261.

Weimarer Republik

<http://home.t-online.de/home/d.nix/weimar/weim01.htm>

Eine private Homepage zum Thema.

### Quellen für den Unterricht

LEMO-Archiv: Videos und Tondokumente

<http://www.dhm.de/lemo/>

Videsequenzen und Audiodateien stellt das Deutsche Historische Museum im LEMO-Archiv zur Verfügung.

Wochenschau-Archiv: Zeitgeschichte im Film

[www.wochenschau-archiv.de](http://www.wochenschau-archiv.de)

Filmmaterial aus Original-Wochenschauen zum Anschauen oder Bestellen.

Moments of History

<http://www.swr-online.de/zeitenwende/galerie/moments/>

Dreiminütige Tondokumente oder Radioausschnitte zu verschiedenen Themen aus den Jahren 1900 bis 1999.

documentArchiv.de

<http://www.documentarchiv.de>

Die Sammlung beschäftigt sich vorwiegend mit der deutschen Geschichte ab 1800, enthält also Materialien zur Weimarer Republik.

Weimar im Internet

<http://www.lehrer-online.de/dyn/229239.htm>

Artikel zur Weimarer Republik im Internet von Uta Hartwig, veröffentlicht bei Lehrer-Online und in der Zeitschrift Geschichte lernen Nr. 77/2000.

Linksammlung für das Fach Geschichte

<http://www.lehrer-online.de/dyn/18.htm>

Das Geschichts-Portal von Lehrer-Online enthält kommentierte Linksammlungen zu Museen, Quellen, Medien, Unterrichtsmaterialien, Fachzeitschriften und zu Vielem mehr.

### **Unterrichtsprojekte zum Thema**

Die Weimarer Republik

<http://www.lehrer-online.de/dyn/229239.htm>

Artikel zur Weimarer Republik im Internet von Uta Hartwig, veröffentlicht bei Lehrer-Online und in der Zeitschrift Geschichte lernen Nr. 77/2000.

Revolution 1918/19

<http://www.fh-niederrhein.de/~gymoden/ge/off-schul2001/index.htm>

Fächerübergreifendes Unterrichtsmodell des Gymnasiums Odenkirchen zum Einsatz der neuen Medien im Unterricht. Auch schulorganisatorische und curriculare Konsequenzen werden berücksichtigt.

Die Weimarer Republik 1918-1933

[http://www.lsg.musin.de/Geschichte/wr/Weimarer Republik Projekt/index.htm](http://www.lsg.musin.de/Geschichte/wr/Weimarer_Republik_Projekt/index.htm)

Ein enormes Projekt der Klasse 9d des Lousie-Schröder-Gymnasiums in München. Nicht nur zur Weimarer Republik, auch zur Geschichte allgemein, gibt es Info-Texte, Quellen, Links, Bildquellen und ein Lexikon.

### **Virtuelle Klassenräume**

lo-net

<http://www.lo-net.de/>

Hier können Sie sich Ihren privaten Geschichtsklassenraum kostenlos und unkompliziert einrichten lassen. Auch für Anfängerinnen und Anfänger geeignet.

lo-net im Überblick

<http://www.lehrer-online.de/dyn/9.asp?url=340185.htm>

Der Artikel erklärt die wichtigsten Funktionen von lo-net und die einzelnen internen Bereiche der Arbeitsplattform.

Materialien für den Geschichtsunterricht

<http://www.zum.de/Faecher/G/BW/zeitgesch.htm>

Beispiel für einen virtuellen Geschichtsklassenraum von Christoph Bühler mit Pressemeldungen und Arbeitsblättern unter anderem zur Weimarer Republik.

Mr. Dowling's Electronic Passport

<http://www.mrdowling.com/>

Englischsprachiger Geschichtsklassenraum von Mike Dowling mit Materialien von der Frühgeschichte bis zur Zeitgeschichte.

Spartacus Educational

<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/>

Englischsprachiger Geschichtsklassenraum von John Simkin mit Themenschwerpunkten zur englischen und US-amerikanischen Geschichte.

### **Online Lernen im Geschichtsstudium**

Online-Lernen im Geschichtsstudium

<http://www.fu-berlin.de/aeimhof/lehre.htm>

Online-Kurs zur Geschichtsdarstellung im virtuellen Zeitalter unter der Leitung von Arthur E. Imhof, Freie Universität Berlin.

Online-Tutorium Mittelalter

<http://www.uni-tuebingen.de/mittelalter/tutorium>

Übersicht über die Literatur zur mittelalterlichen Geschichte und die Hilfswissenschaften von der Universität Tübingen, inklusive Online-Test.